

**PROJEKT
PROGRAMU
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W KROŚCIENKU WYŻNYM
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Spis treści:

I. WSTĘP	STR. 3
1. Założenia programu	STR. 3
2. Akty prawne, na których opiera się program	STR. 3
3. Specyfika szkoły, środowisko i podmioty wspierające	STR. 5
4. Wizja szkoły	STR. 5
5. Model absolwenta	STR. 6
6. Wartości, na których opiera się program	STR. 7
7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska szkolnego pod kątem podjęcia działań profilaktycznych	STR. 8
8. Realizatorzy i uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego	STR. 10
9. Podstawy teoretyczne programu	STR. 12
II. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU	STR. 12
III. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW	STR. 16
IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI CELÓW	STR. 17
V. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI ORAZ CEREMONIAŁ SZKOLNY I JEGO WYKORZYSTANIE W CELACH WYCHOWAWCZYCH	STR. 18
VI. ZASADY EWALUACJI	STR. 22
VII. TRYB DOKONYWANIA ZMIAN	STR. 22

I. WSTĘP

1. Założenia programu

Program oparty jest na **wartościach wskazanych przez naukę Świętego Jana Pawła II** – patrona szkoły. Starając się zapewnić wysoką jakość kształcenia naszych wychowanków i dbając o ich wszechstronny rozwój, troszczymy się o zdobywanie przez nich potrzebnych wiadomości, umiejętności oraz rozwój zainteresowań, zwracając uwagę na rolę kompetencji kluczowych. Program to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia wychowanie działaniami profilaktycznymi. Zapewniamy uczniom opiekę wychowawczą, a także pomagamy w przezwyciężaniu trudności.

Naczelnym celem wychowania jest kształtowanie młodego człowieka, który:

- jest świadomy swojej przynależności narodowej i dostrzega wartości lokalnego środowiska,
- potrafi poprawnie funkcjonować na różnych płaszczyznach w szybko zmieniającym się świecie, kierując się ogólnie uznanymi normami moralnymi,
- radzi sobie z trudnościami, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają jego prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; przestrzega zasad bezpieczeństwa w obliczu zagrożenia epidemicznego,
- jest wyposażony w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi z otoczeniem, opartych na skutecznej komunikacji,
- zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Uznajemy, że **pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice**. W związku z tym założeniem programu jest współpraca z nimi i wspieranie ich w procesie wychowania. Ponadto program zakłada **współpracę z instytucjami i organizacjami** działającymi w lokalnym środowisku.

2. Akty prawne, na których opiera się program

- Ustawa o systemie oświaty
- Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela
- Ustawa – Prawo oświatowe
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
- Deklaracja Praw Dziecka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krościenku Wyżnym
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

3. Specyfika szkoły, środowisko i podmioty wspierające

Szkoła funkcjonuje w miejscowości Krościenko Wyżne, w powiecie krośnieńskim, w województwie podkarpackim. Patronem jej jest Święty Jan Paweł II, w związku z tym należy do Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. Jest nowoczesną placówką wiejską, jednozmiannową i wielooddziałową, w której funkcjonują oddziały integracyjne.

Realizuje różnorodne projekty edukacyjne. Uzyskała następujące certyfikaty:

- Szkoły Promującej Zdrowie
- Szkoły z Klasą 2.0
- Cyfrowej Szkoły
- Wiarygodnej Szkoły
- Szkoły Bez Przemocy.

Placówka posiada bardzo dobrze wykształconą i wyspecjalizowaną kadrę pedagogiczną, której zdecydowana większość to nauczyciele dyplomowani. Z dziećmi pracuje pedagog i logopeda, organizowane są także zajęcia z surdopedagogiem i psychologiem. Wychowawców wspierają nauczyciele współorganizujący proces kształcenia. W szkole działa biblioteka i świetlica. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Biblioteką Publiczną, Strażą Pożarną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Stowarzyszeniem Kulturalnym „Dębina”, Ośrodkiem Zdrowia, kuratorem sądowym. Wychowankowie szkoły mają możliwość korzystania z bogatej bazy sportowej i rekreacyjnej znajdującej się na terenie miejscowości. Organem prowadzącym placówki jest Gmina Krościenko Wyżne.

4. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest dobrze wyposażona, posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę potrafiącą inspirować rozwój dziecka. Wspiera wychowawczą rolę rodziny, kultywuje tradycję szkolną i lokalną. Kształci kompetencje kluczowe, zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju, przygotowując ich do pełnego udziału w życiu społecznym. Jest szkołą przyjazną dla dzieci, dbającą o ich bezpieczeństwo i wsparcie psychiczne w codziennym funkcjonowaniu oraz w obliczu zagrożenia epidemicznego. Uczy wykorzystywać mocne strony ucznia i pracować nad słabymi oraz dostosowywać się do zmieniających warunków. Rozwija jego dociekliwość poznawczą, samodzielność, otwartość oraz odpowiedzialność za siebie i innych. Kształci umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, podkreśla potrzebę nieustannego doskonalenia się i troski o środowisko naturalne.

5. Model absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krościenku Wyżnym jest:

- **aktywny:**
 - posiada zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
 - wykazuje się samodzielnością,
 - uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
 - jest dobrym organizatorem,
- **ciekawy świata:**
 - poszerza swoje wiadomości,
 - korzysta z różnych źródeł informacji,
 - jest świadomy potrzeby uczenia się,
 - wykazuje postawę prośrodowiskową,
- **odpowiedzialny:**
 - potrafi przewidywać skutki niewłaściwych zachowań,
 - przestrzegając zasad higieny dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pandemii,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed skutkami izolacji społecznej,
 - rozważnie korzysta z różnych źródeł informacji i sposobów komunikacji zdalnej,
 - jest wolny od uzależnień,
 - twórczo rozwiązuje problemy,
 - umie przeżywać radość sukcesu i gorycz niepowodzenia,
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
 - umie dokonać samooceny,
 - jest silny psychicznie, potrafi zwrócić się o pomoc,
 - dostrzega zależność między stanem środowiska naturalnego a zdrowiem człowieka,
- **otwarty:**
 - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
 - umie współdziałać w grupie,
 - prezentuje i uzasadnia swój punkt widzenia,
 - wierzy w siebie,

- potrafi się dostosować do zmieniających warunków pracy i nauki,
- **prawy:**
 - zna normy moralne i kieruje się nimi w codziennym życiu,
 - przestrzega regulaminów i ma świadomość konsekwencji swojego zachowania,
 - umie odróżniać dobro od zła,
 - dostrzega ludzi potrzebujących i chce im pomóc,
- **tolerancyjny:**
 - akceptuje ograniczenia osób niepełnosprawnych,
 - uznaje prawo do odmiennego wyznania, poglądów itp.,
 - swoje postępowanie opiera na szacunku i zrozumieniu,
 - nie ocenia ludzi na podstawie wyglądu,
 - jest świadomy swoich praw i praw innych osób,
- **ceni przynależność narodową:**
 - zna symbole narodowe i religijne oraz wie, jak się wobec nich zachować,
 - czuje się Polakiem,
 - szanuje swoją Ojczyznę,
 - poczuwa się do związku ze środowiskiem lokalnym,
- **czuje się członkiem społeczności europejskiej**
 - dostrzega wspólne korzenie narodów europejskich,
 - zna zasady funkcjonowania Unii Europejskiej,
 - zna kulturę innych narodów,
 - szanuje ich odmiennosc.

6. Wartości, na których opiera się program

W określeniu najważniejszych życiowych wartości, na których oparty ma być Program Wychowawczo - Profilaktyczny, wzięła udział cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Po przeprowadzeniu ankiet okazało się, że dla uczniów najważniejszymi wartościami, którymi kierują się w życiu, są: **rodzina, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, uczciwość, przyjaźń, wiara i samodzielność.**

Z kolei rodzice najwyżej cenią: **rodzinę, odpowiedzialność, uczciwość, bezpieczeństwo, wiarę, dobro, samodzielność.**

Dla nauczycieli najistotniejsze wartości to: **rodzina, uczciwość, odpowiedzialność, dobro, wiara, prawda i bezpieczeństwo.**

Nakładając na siebie te wybory środowiska szkolnego, **przyjęto, że Program Wychowawczo - Profilaktyczny należy budować wokół następujących wartości akceptowanych i cenionych przez wszystkie grupy ankietowanych:**

RODZINA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO, WIARA.

7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska szkolnego pod kątem podjęcia działań wychowawczych i profilaktycznych

Program jest odpowiedzią na zdiagnozowane problemy występujące w środowisku szkolnym Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krościenku Wyżnym.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów stwierdzono, że niepokojące zjawiska to:

1. niewłaściwe zachowanie uczniów podczas przerw (bieganie, hałas, lekceważenie uwag nauczycieli dyżurujących),
2. niewłaściwe relacje w grupie koleżeńskiej, w tym dokuczanie, wyśmiewanie, uleganie wpływom rówieśników,
3. alienacja uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce, ich niska samoocena,
4. negatywny wpływ izolacji na stan emocjonalny uczniów i relacje w grupie, klasie, trudności z dostosowaniem się do nowych warunków nauki,
5. zagrożenie uzależnieniem od komputera oraz brak kultury w komunikacji na odległość,
6. zaniedbania w realizacji obowiązków szkolnych w okresie zdalnego nauczania, spadek zainteresowań czytelniczych,
7. niewłaściwe relacje w grupie koleżeńskiej, związane często z brakiem umiejętności panowania nad emocjami i stresem, wybuchami złości wśród dzieci, brakiem tolerancji, zazdrością,
8. brak kultury na stołówce i w toalecie oraz w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
9. bierność, brak zaangażowania i identyfikowania się ze szkołą i grupą, niska aktywność w zakresie działań pozalekcyjnych,
10. niewłaściwe funkcjonowanie środowiska rodzinnego i jego wpływ na postawę ucznia oraz realizację obowiązków szkolnych w okresie nauczania zdalnego i hybrydowego.

Na podstawie przeprowadzonego badania ustalono, że:

1. Konieczne jest wspieranie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej, unikanie ich nadmiernego obciążenia, wdrażanie do realizacji obowiązków szkolnych oraz rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
2. Istnieje potrzeba roztoczenia szerokiej opieki psychologiczno – pedagogicznej nad uczniami przejawiającymi trudności emocjonalno – społeczne.
3. Należy podjąć działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci, promowania zdrowego stylu życia oraz nauki bezpiecznego korzystania z komputera i kultury komunikacji zdalnej.
4. Ważne jest, by uświadamiać uczniom potrzebę dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz uwrażliwiać ich na konieczność przestrzegania zasad higieny i procedur obowiązujących w okresie zagrożenia COVID – 19.
5. Należy wspierać środowiska rodzinne uczniów, angażować rodziców w sprawy szkolne i stale z nimi współpracować.
6. Istnieje potrzeba integracji zespołów klasowych i koleżeńskich, podjęcia działań celem podnoszenia samooceny uczniów i rozwijania tolerancji.
7. Konieczne jest przeciwdziałanie bierności dzieci na sprawy szkolne, wdrażanie do aktywności i integracji ze środowiskiem, pełnienia różnych funkcji społecznych.
8. Konieczne jest wyjaśnianie i konsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad, szczególnie dotyczących kultury zachowania w podczas przerw, w toalecie, na stołówce.
9. Należy doceniać uczniów wykazujących pozytywną postawę, zaangażowanie, działających na rzecz innych.
10. Istnieje potrzeba podtrzymywania pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic celem diagnozowania problemów i właściwego reagowania na nie, szczególnie w zakresie wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży w czasie pandemii,
11. Istnieje potrzeba utrzymania oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zachęcania uczniów do rozwoju zainteresowań, podejmowania działań na rzecz innych, udziału w konkursach, zawodach, wycieczkach, kampaniach społecznych.
12. Ważne jest ustalenie jasnych zasad korzystania z komputera w komunikacji w uczniami i ich rodzicami.
13. Należy kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Realizatorzy i uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego

W realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły zaangażowani są: nauczyciele, uczniowie, rodzice.

A. Obowiązkiem nauczyciela jest:

- troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia, wspierać jego kondycję psychiczną w czasie epidemii,
- stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczyć samodzielności i odpowiedzialności, również w nauczaniu zdalnym i hybrydowym,
- akceptować ucznia, zwracając uwagę na jego postępowanie i indywidualne potrzeby,
- starać się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- przygotowywać do życia w rodzinie i społeczeństwie poprzez kształcenie kompetencji kluczowych, postaw patriotycznych i ekologicznych,
- mobilizować uczniów do nauki, również w formie zdalnej i hybrydowej, stosując różnorodne formy i metody pracy,
- zapewniać opiekę i bezpieczeństwo podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; dbać o przestrzeganie procedur zapobiegających rozprzestrzenianiu epidemii,
- roztropnie korzystać z narzędzi cyfrowych i metod kształcenia TIK,
- doskonalić swoje kompetencje w zakresie profilaktyki uzależnień,
- wspierać rodziców w procesie wychowania.

B. Obowiązkiem rodzica jest:

- zapewniać dziecku godne warunki życia i nauki,
- dbać o jego zdrowie i bezpieczeństwo; uwrażliwiać na stosowanie się do zasad obowiązujących w okresie epidemii,
- monitorować zachowanie i kondycję psychiczną dziecka, by ustrzec je przed uzależnieniem i zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- wpoić dziecku podstawowe nawyki higieniczne,
- przygotować do funkcjonowania w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie,
- starać się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- wychowywać dziecko w duchu szacunku, tolerancji i patriotyzmu,
- wpajać poszanowanie własności publicznej, otaczającej przyrody i dóbr kultury,

- współpracować z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka; przekazywać informacje istotne z punktu widzenia prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole,
- monitorować osiągnięcia i frekwencję dziecka oraz reagować w niepokojących sytuacjach,
- włączać się w organizację życia klasy i szkoły, pomagać w przypadku zdalnego i hybrydowego nauczania,
- uczestniczyć aktywnie w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły,
- kształtować właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- ponosić odpowiedzialność finansową za zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci,
- starać się u dziecka rozwijać empatię.

C. Obowiązkiem ucznia jest:

- dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować oraz znać, szanować i wzbogacać jej dobre tradycje,
- systematyczne i aktywne uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły, również w przypadku nauczania zdalnego i hybrydowego,
- współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej,
- systematycznie i wytrwale pracować nad rozwijaniem swej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki do nauki,
- przestrzegać zasad kultury współżycia w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, również w komunikacji zdalnej,
- szanować poglądy innych ludzi,
- stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy i agresji, sygnalizować zauważone problemy,
- przestrzegać obowiązków zawartych w Statucie Szkoły, zaleceń i zarządzeń dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły,
- dbać o ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły, szanować wspólne mienie,
- dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, szczególnie w okresie zagrożenia COVID – 19,
- wystrzegać się wszelkich szkodliwych substancji,

- przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę ubioru i wyglądu.

9. Podstawy teoretyczne programu

Nauczyciele dostosowują sposób przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Podejmują kroki sprzyjające uczeniu się przez całe życie, dobierając odpowiednie metody pracy. Stosując wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i uwzględniając przy tym etapy rozwoju dziecka w wieku szkolnym:

- umożliwiają uczniom poznawanie świata w jego jedności i złożoności,
- wspomagają ich samodzielność uczenia się i inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji,
- kształcą kompetencje kluczowe,
- wdrażają zalecone przez MEiN strategie edukacyjne.

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci w klimacie szacunku do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz poszanowania środowiska naturalnego. Istotne jest, aby we wspólnotach naturalnych młodzi ludzie uczyli się otwarcia i odpowiedzialności niezbędnych w coraz szerszych społecznościach ludzkich, w których w miarę upływu czasu, przyjdzie im się znaleźć. Zadaniem priorytetowym w okresie zagrożenia epidemicznego jest wdrożenie uczniów do świadomego przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa, udzielanie im wsparcia psychicznego po powrocie do szkoły, umocnienie prawidłowego funkcjonowania w grupie i integrowanie zespołów klasowych.

II. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel ogólny:

- 1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).**

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zdobywa wiedzę z uwzględnieniem swoich możliwości intelektualnych i psychofizycznych,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy; rozwija swoje zainteresowania, hobby i uzdolnienia, uczestniczy w kołach zainteresowań i innych działaniach zgodnie z jego potrzebami i ofertą szkoły,
- bierze udział w konkursach oraz zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
- potrafi się zaprezentować na terenie szkoły, gminy, przedstawia wytwory swojej pracy,
- dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów i porażek, co motywuje go do dalszej pracy,
- uczestniczy w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- buduje swój system wartości dla znalezienia własnego miejsca w świecie,
- rozwija dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra, piękna,
- dba o równowagę rozwoju psychicznego, fizycznego i duchowego.

Cel ogólny:

2. Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie i zmieniającym się świecie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna zasady i potrafi sprawnie komunikować się z rówieśnikami, osobami dorosłymi i otoczeniem, stosuje technologie informacyjno – komunikacyjne; dba o język i kulturę wypowiedzania się,
- integruje się w grupie, potrafi współpracować w zespole klasowym, przyjmuje różne role społeczne,
- angażuje się w życie klasy i szkoły, również w przypadku nauczania zdalnego i hybrydowego,
- nawiązuje nowe kontakty i przyjaźnie - jest asertywny,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, pomaga kolegom także przybyłym z innych państw,
- rozpoznaje i przeciwstawia się zachowaniom negatywnym (wyśmiewanie, obrażanie, przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc),

- szanuje mienie prywatne, szkolne, społeczne, łączy dobro własne z dobrem innych, przestrzega porządku na terenie szkoły i jej otoczenia; właściwie reaguje na przejawy wandalizmu.

Cel ogólny:

3. Kształtowanie postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna swoje obowiązki i wywiązuje się z nich, systematycznie uczestniczy w zajęciach, również prowadzonych na odległość,
- organizuje proces samokształcenia, umie się uczyć, określa swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów i innych źródeł informacji,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i dalszej edukacji, potrafi zmotywować się do pracy.

Cel ogólny:

4. Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o naukę Jana Pawła II oraz umiłowanie ojczyzny.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna nauczanie Jana Pawła II, kieruje się jego nauką w życiu,
- kształtuje postawę szlachetności i stosuje pozytywne wzorce zachowania,
- rozumie ideę wolontariatu i na miarę swoich możliwości stara się w nią włączać,
- zna i szanuje symbole narodowe oraz tradycję i kulturę własnego kraju, wykazując przy tym postawę poszanowania dla innych państw,
- prezentuje właściwą postawę obywatelską, identyfikuje się ze swoją ojczyzną i środowiskiem lokalnym,
- włącza się w obchody świąt i uroczystości patriotycznych.

Cel ogólny:

5. Rozwijanie świadomości ekologicznej i prozdrowotnej.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dba o środowisko w najbliższym otoczeniu, szanuje przyrodę i jest świadomy wpływu działalności człowieka na nią,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- ma świadomość negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, w razie potrzeby wie, gdzie szukać pomocy; właściwie reaguje na przypadki uzależnień w swoim otoczeniu,
- dba o higienę osobistą, kondycję fizyczną, wygląd i estetykę stroju,
- troszczy się o zdrowie własne i innych osób, potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- jest świadomy zagrożeń i zna procedury obowiązujące w okresie epidemii COVID – 19.

Cel ogólny:

6. Wdrażanie do współodpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym, zachowaniom ryzykownym i agresywnym.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna i stosuje przepisy ruchu drogowego oraz zasady zachowania się w miejscach publicznych,
- rozpoznaje zachowania niebezpieczne i ryzykowne,
- unika zachowań agresywnych i przemocy w stosunku do innych osób, nawiązuje przyjazne więzi międzyludzkie,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i jej otoczeniu, również dotyczące zapobiegania rozprzestrzeniania się koronawirusa,
- wykazuje się wrażliwością na zło i krzywdę wyrządzaną przez innych ludzi,

- zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, ma świadomość zagrożeń z nim związanych; przestrzega zasad obowiązujących w komunikacji zdalnej,
- wie, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, gdzie szukać pomocy.

Cel ogólny:

7. Wspomaganie uczniów zagrożonych uzależnieniem, obciążonych trudną sytuacją rodzinną i deficytami rozwojowymi oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ma poczucie własnej wartości i godności,
- odczuwa wsparcie, jakie daje szkoła jemu i jego rodzinie w trudnej sytuacji oraz w czasie pandemii; wraz z rodzicami/opiekunami korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, logopeda, PPP, GOPS); wie, jakie inne instytucje mogą mu pomóc,
- potrafi myśleć krytycznie i konstruktywnie podejmować decyzje w sytuacjach trudnych, znajduje rozwiązanie problemu,
- przezwycięża niepowodzenia szkolne, stosując poznane metody i techniki pracy,
- umie radzić sobie ze stresem i właściwie wyrażać emocje,
- otrzymuje pomoc stosowną do swoich deficytów rozwojowych, dysfunkcji oraz w przypadku przewlekłej choroby.

III. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostaną osiągnięte poprzez realizację konkretnych działań skierowanych na ucznia:

1. Modelowanie określonego typu zachowań za pomocą uporządkowanego zbioru zasad postępowania.
2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych i profilaktycznych, mających na celu wyrobienie pożądanych postaw dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozę sytuacji szkolnej i potrzeb uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

3. Podejmowanie środków zaradczych, mających na celu zredukowanie negatywnych skutków, wynikających z zagrożenia dzieci w szkole, domu, środowisku lokalnym przemocą, wandalizmem oraz wszelkiego rodzaju uzależnieniami.
4. Podjęcie szeroko rozumianej współpracy z rodzicami i ich pedagogizację.
5. Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komendą Policji, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej oraz, w razie zaistniałych potrzeb, z innymi instytucjami.
6. Poszerzanie wiedzy i kompetencji nauczycieli.
7. Niezwłoczne interweniowanie wszystkich pracowników szkoły, rodziców, a także uczniów w przypadku przejawów łamania obowiązujących w szkole zasad.
8. Współpracę ze środowiskiem lokalnym.

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI CELÓW

Realizacja założonych w programie celów korzystnie wpłynie na rozwój uczniów. Wzbogacą oni swą wiedzę, nabędą nowych umiejętności i rozwiną zainteresowania. Podjęte przez szkołę starania przygotują dzieci do funkcjonowania w grupie koleżeńskiej i społeczeństwie oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia. Uczniowie będą bardziej świadomi przynależności narodowej i konieczności kierowania się ogólnie uznanymi normami moralnymi. W efekcie działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Uczniowie, nauczyciele i rodzice będą świadomie uczestniczyli w życiu szkoły, wspólnie ustalając zasady jej funkcjonowania.
2. Uczniowie, nauczyciele i rodzice będą potrafili rozwiązywać problemy wychowawcze i zachować się w trudnych sytuacjach; poprawią się relacje między nimi.
3. Zmniejszy się liczba zachowań agresywnych wśród uczniów. Nabędą oni umiejętności rozpoznawania negatywnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
4. Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadą oraz uzupełnią wiedzę na temat konsekwencji zachowań aspołecznych i ryzykownych.
5. Zminimalizowane zostaną zagrożenia związane z COVID – 19 oraz konsekwencjami psychicznymi izolacji społecznej uczniów.
6. Uczniowie:
 - będą się czuli bezpiecznie w szkole i systematycznie uczestniczyli w zajęciach

- poszerzą wiedzę na temat konsekwencji zachowań ryzykownych
 - wykażą się umiejętnością bezpiecznego korzystania z ruchu drogowego, placów zabaw, boiska sportowego
 - będą potrafili właściwie zachować się podczas wycieczek i wyjść poza teren szkoły, zgodnie z regulaminem wycieczek
 - wykażą się dbałością o higienę, przestrzeganie procedur szkolnych, zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną; będą dbali o zdrowie swoje i innych
 - zadbają o środowisko naturalne
 - będą potrafili zachować się i wypowiadać kulturalnie
 - wykażą się znajomością postaw prospołecznych, szacunkiem względem drugiego człowieka, mienia prywatnego i szkolnego,
 - rozwiną kompetencje kluczowe, potrzebne do samorealizacji i rozwoju osobistego,
 - włączą się w wolontariat,
 - zadbają o kultywowanie tradycji lokalnych, podejmą działania na rzecz swojej miejscowości.
7. Uczniowie i ich rodzice uświadomią sobie zagrożenia wynikające z palenia papierosów i e-papierosów, spożywania środków odurzających, w tym „dopalaczy” oraz niebezpieczeństwa związane z nadmiernym i niewłaściwym korzystaniem z telefonu i Internetu, a w razie potrzeby dowiedzą się, gdzie szukać pomocy, również w przypadku problemów będących efektem epidemii.
8. Uczniowie z dysfunkcjami oraz dzieci przewlekle chore otoczone zostaną opieką psychologiczną i wychowawczą adekwatną do ich potrzeb.

V. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI ORAZ ELEMENTY CEREMONIAŁU SZKOLNEGO I ICH WYKORZYSTANIE W CELACH WYCHOWAWCZYCH

Zdarzenie/element ceremoniału	Wykorzystanie w celach wychowawczych
W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO	
Promowanie patronów roku ustanowionych przez Senat RP.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwych postaw. ▪ Wdrażanie uczniów do udziału w życiu społecznym.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie działań przybliżających uczniom sylwetki wybitnych Polaków.
Comiesięczna liturgia Mszy Świętej poświęcona Patronowi Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach kościelnych poświęconych patronowi szkoły. ▪ Przybliżenie postaci Jana Pawła II.
Sztandar szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie szacunku dla ważnych symboli. ▪ Nabywanie umiejętności zachowania się w obecności sztandaru. ▪ Nabywanie umiejętności zachowania się w roli chorążego lub asysty sztandaru.
Akcje charytatywne, np. Dzieło Nowego Tysiąclecia, Koncert charytatywny Złote Serca, Szlachetna Paczka, Góra Grosza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie otwartości na potrzeby innych. ▪ Rozwijanie umiejętności organizatorskich.
Konkursy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przybliżenie tradycji świątecznych, tematów patriotycznych, ekologicznych, prozdrowotnych i kulturowych. ▪ Kształtowanie wrażliwości estetycznej. ▪ Uczenie aktywności społecznej i chęci działania.
WRZESIEŃ	
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godne zachowanie podczas uroczystości. ▪ Świadomość potrzeby rzetelnej nauki. ▪ Poczucie wspólnoty klasowej.
28. Akcja Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw ekologicznych.
Dzień Chłopaka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja klasy, społeczności szkolnej. ▪ Ukazanie różnych sposobów celebrowania święta.
PAŹDZIERNIK	
Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej. ▪ Aktywne uczestniczenie w uroczystościach. ▪ Integracja zespołu klasowego. ▪ Integracja środowiska szkolnego i domowego ucznia.
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie postawy szacunku wobec pracowników oświaty.
Dzień Patrona Szkoły Uczestnictwo w działaniach	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. ▪ Integracja społeczności klas.

Rodziny Szkół im. Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i kościelnych.
LISTOPAD	
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie uczuć patriotycznych i budowanie postaw obywatelskich. ▪ Zwrócenie uwagi na znaczenie wolności i niepodległości narodu polskiego.
Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. ▪ Integracja zespołu klasowego.
Akcje charytatywne, np. Szlachetna Paczka, Łącuch Dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uwrażliwienie na potrzeby innych ▪ Zaangażowanie w wolontariat
GRUDZIEŃ	
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultywowanie tradycji.
Święta Bożego Narodzenia Opłatek klasowy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultywowanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. ▪ Integracja społeczności szkolnej.
STYCZEŃ	
Szkolny/Gminny Koncert Kolęd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja klasy, społeczności szkolnej. ▪ Promowanie tradycji wspólnego kolędowania. ▪ Tworzenie nawyku uczestnictwa w imprezach lokalnych
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozbudzanie szacunku dla osób starszych. ▪ Umacnianie więzi rodzinnych. ▪ Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. Integracja środowiska szkolnego i domowego ucznia.
LUTY	
Zabawa choinkowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja klasy, społeczności szkolnej. ▪ Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez. ▪ Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.
Ferie zimowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu
MARZEC	
Pasowanie klas pierwszych na czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie nawyku czytania. ▪ Uczenie obchodzenia się z książką.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja środowiska szkolnego.
Rekolekcje parafialne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do świadomego samodoskonalenia.
KWIECIEŃ	
Święta Wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do uroczystości. ▪ Kultywowanie tradycji związanych z Wielkanocą. ▪ Integracja klasy, społeczności szkolnej.
Międzynarodowy Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie postaw ekologicznych.
MAJ	
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy. ▪ Budowanie postaw patriotycznych. ▪ Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych.
Święto Niezapominajki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultywowanie pamięci o ludziach, miejscach i wydarzeniach ważnych dla lokalnej społeczności. ▪ Promowanie postaw ekologicznych.
Obchody rocznicy urodzin Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. ▪ Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i kościelnych.
Dzień Matki i Ojca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umacnianie uczucia miłości dziecka do rodziców. ▪ Nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego. ▪ Integracja środowiska szkolnego i domowego ucznia.
CZERWIEC	
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w imprezach sportowo-rekreacyjnych. ▪ Utrwalenie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych.
Pożegnanie klas ósmych. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. ▪ Godne zachowanie podczas uroczystości. ▪ Kształtowanie umiejętności celebrowania ważnych momentów w życiu ucznia.

W związku z epidemią COVID – 19 sposoby celebrowania wymienionych wyżej uroczystości zostaną dostosowane do bieżących warunków i obowiązujących przepisów.

VI. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja analizuje skuteczność Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ocena realizacji celów pozwoli na ukierunkowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły w kolejnych latach. Cele zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są tak sformułowane, że dają możliwość mierzenia pod kątem ewaluacji. Potrzebne informacje są zbierane dzięki rozmowom i ankietom przeprowadzonym wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, a także na podstawie oceny aktualnej sytuacji wychowawczej w klasach, sprawozdań wychowawców składanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.

Za ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jej częstotliwość odpowiada zespół wychowawców oraz zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Procedury ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Analiza jakościowa i ilościowa działań zrealizowanych w ramach programu przeprowadzana jest w oparciu o sprawozdania nauczycieli zajęć edukacyjnych podczas konferencji Rady Pedagogicznej oraz raport wychowawców klas w celu:

- uzyskania informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznania ewentualnych trudności, które wystąpiły w trakcie realizacji,
- określenia nastawienia uczestników do realizacji programu.

2. Ewaluacja przeprowadzona jest w formie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz na podstawie obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Na zakończenie roku szkolnego wychowawcy klas dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań. Ma to na celu:

- zdefiniowania problemów wymagających działań profilaktycznych
- opracowania działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny
- uzyskanie opinii na temat zrealizowanego programu.

VII. TRYB DOKONYWANIA ZMIAN

1. Propozycje zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym mogą być zgłaszane przez nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

2. Mogą je też zgłaszać rodzice:

- a) na zebraniach klasowych - wychowawcy klasy, przewodniczącemu trójki klasowej,

- b) na forum rady rodziców,
 - c) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu.
3. Rada Pedagogiczna rozpatruje wnioskowane zmiany w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym i zatwierdza je lub odrzuca.
 4. Propozycje zmian powinny być zgłaszane w formie pisemnej.